

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи» НМР РТ

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи НМР РТ  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Салават купере»  
с. Шингальчи» НМР РТ  
Ф.М. Яруллина  
Вводится приказом № 43  
от «25» 08 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013г «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 109.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Соглашением между «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи» НМР РТ о достижении планируемых показателей результативности деятельности ДОУ в целях повышения качества предоставления дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи» НМР РТ

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Салават купере» с. Шингальчи» (далее ДОУ) и призвано

способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и уровня развития воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица. В интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы;

- Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП – основная образовательная программа.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ДОУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и определение итогового рейтинга ДОУ;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по дошкольному образованию являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется

применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программ дошкольного образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП дошкольного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет методический совет ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных в ДОУ на основании критериев оценки эффективности деятельности ДОУ, предусмотренных соглашением «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для ясельных и дошкольных групп, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО: соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;

- наличие учебных планов для воспитанников, осваивающих ООП;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется с учетом общей численности воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

#### 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию проводит заведующий ДООУ, заместитель по воспитательной и методической работе и заместитель по хозяйственной работе по параметрам и измерителям, разработанных в ДООУ на основании критериев оценки эффективности деятельности ДООУ, предусмотренных соглашением «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и ДООУ.

4.2. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

#### 5. Оценка результатов реализации ООП


5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС ДО:

5.1.1. В период возрастного перехода воспитанников: в возрасте 3 года и 7 (8) лет в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Фиксация данных уровня усвоения целевых ориентиров воспитанниками проводится согласно параметрам и индикаторам диагностических карт.

5.3. Достижения личностных результатов отражаются в Портфолио дошкольника.

5.4. Текущий контроль за усвоением целевых ориентиров воспитанниками в других возрастных категориях организуется в случае выявления низкого уровня усвоения программы.

Прошнуровано и пронумеровано  
скреплено и заверено печатью  
4 (четыре) страницы  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Салават купере» с.Шингальчи» НМР РТ  
 (Ф.М. Яруллина)

